

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
На заседании педсовета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
_____ (С.В. Бабурина)
Приказ № _____
« _____ » _____

***Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)
для 5-9 классов
(по ФГОС ООО)***

**Автор – составитель программы
Рябова Елена Александровна**

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

Настоящая Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2012);

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 6 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 6 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 6 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 7 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 7 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 7 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 8 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 8 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 8 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 9 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 9 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 9 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Учебный план МБОУ СОШ с. Новое Демкино отводит на изучение английского языка 510 часов в год из обязательной части по 3 часа в неделю в 5-9 классах.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод. eful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

2 – 3. Основное содержание учебного предмета. Тематическое планирование.

5 класс (102 часа).

Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты. The Past Simple Tense и его формальные сигналы.

До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах.

Составление подписей к фотографиям или рисункам. Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Суффиксы имен прилагательных. Постер/фотоколлаж My summer holiday.

Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. Статьи и рубрики школьного журнала.

Стихотворение «У Мэри был ягненок» Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл;

Определение жанра коротких стихов для детей, изучающее чтение:

Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала.

Выразительное чтение стихотворений. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.

Конкурс фотографий. Текст: изучающее чтение, чтение по ролям. Описание действий персонажей на иллюстрации. Present Continuous Tense.

Рассказ Кейт «День Домино». Изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Диалог-расспрос на основе текста и фото-эссе.

Пересказ основного содержания двух текстов. Повторение конструкций обозначения времени.

День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне, проведенном с семьей. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей. Описание действий в Past simple и Past Continuous.

Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.

Описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос. Описание своих фотографий по образцу. Комбинированный диалог «Фото с английским другом на память». Составление подписей к фотографиям.

Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can. Введение названий профессий в кино.

Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером».

Описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.

Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере.

Написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию. Повелительное наклонение глаголов.

Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.

Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей. Комбинированный диалог: Животные-звезды..

Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.

Числительные для выражения больших чисел; новая лексика.

На нефтяной вышке. Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории.

Обсуждение фактов, событий прошлого. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Введение новых слов и выражений.

Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense.

Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.

«Статья в газете» Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о многозначных словах.

Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании.

Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых.

Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Диалог культур. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.

«В Америку!» Текст-история To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.

Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. Диалог-расспрос по образцу.

Составление списка любимых развлечений.

Путешествие Гулливера Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом.

Познавательный текст: Сделай субмарину. Введение новой лексики.

Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения. Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple. Составление диалога-интервью по образцу. Изготовление постера What makes you sad? What makes you happy? Введение слов, описывающих чувства и состояния.

Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ. Текст Gulliver's Travels (часть III). Обсуждение в парах постеров.

Конструкция as...as... для сравнения предметов; Повторение форм неправильных глаголов.

Поведение в музее. Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.

Что им надеть? Текст The Gang's disguises. Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? Закрепление употребления модального глагола must, could.

Солнечная система. Описание планет. Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос.

Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения. Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета.

Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы. Составление планов похода на вечеринку. Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем.

Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра Be a driver. Повторение Past Simple Tense.

Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Прилагательные и наречия на -ly.

В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста. Обсуждение фактов жизни морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на -ly.

Сокровища из моря. Чтение текста. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом.

Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.

Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомство с формой Present Perfect Tense.

Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. Чтение информационной брошюры о США. Составление информационной брошюры о России. Сравнение американского и британского вариантов английского языка. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.

Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге. Сочинение How big is your world?

Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense.

Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях. Заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.

Где капсула? Аудиотекст-история Where is the capsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности;

Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.

Дома с Риком Мореллом. Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.

Мое любимое животное Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека. Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа)

Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer. Ознакомительное чтение текста.

Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от 3-го лица.

Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов. Диалог-расспрос на тему «Цирк».

А ты знаешь?.. Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.

Музыкальные инструменты. Диалог-расспрос на тему What instruments can you play? Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.

Придаточные предложения времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.

Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, Образование профессий с помощью суффиксов -er, -or.

Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in? Диалог-расспрос о б интересах и хобби. Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу.

В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных.

Составление рассказа по картинкам. Изготовление постера на тему «Музыка».

Александр Бородин. Текст Alexander Borodin. Составление плана текста. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star? Страдательный залог в простом прошедшем времени

Не могли бы мы поговорить с Риком Мореллом. Текст-история. Составление описания иллюстраций.

Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом.

Дом Рика. Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...

«Дом, милый дом». Текст. Описание дома, в котором ты живешь. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет. Проект: изготовление плана дома своей мечты.

Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам. Выражение вежливых просьб по образцу. Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома.

Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they? Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. Рассказ на основе иллюстрации с использованием want to и the Present Continuous Tense. Закрепление умения выражать вежливые просьбы.

Масленица. Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье.

Страницы истории диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Текст Did you know... Факты из истории США.

Повторение цветов. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.

Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).

Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени. Описание машины будущего с опорой на образец.

Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.

Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.

День блинов.Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

А ты знаешь?..Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). Познавательный проект how do you make a sail buggy?

Остров мистера Бига.Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Чтение: задание Who has to do these things? Сопоставление иллюстраций с инструкциями. Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига. Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (Present Perfect Tense). Выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями. Составление предложений по образцу.

Мои обязанности Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе». Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.

История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Пересказ текста с опорой на текст. Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.

Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific. Ответы на вопросы по тексту. Текст A message in the bottle. Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. Проект Dream island.

Другой мир. Аудиотекст A different world. Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island. Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where you live. Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации. Аудиотекст Branston.

Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia. Числительные. Аудиотекст Desert Island Discs. Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Текст Did you know... Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного Russian landmarks. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных.

Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house.

Заполнение пропусков в предложениях. Сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом. Пещера мистера Бига. Текст-история Mr Big's cave. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту. Аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту- истории. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.

Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to. Ролевая игра Робинзон Крузо. Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.

Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос. Planning a new resort. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы Текст Did you know. Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Аудиотекст Sunfield. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.

Люди мечтают о...Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation. Соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Диалог-расспрос Dreams/plans of the family. Чтении стихотворения Vacation по полям. Выбор слов с противоположным значением. Сопоставление текста с иллюстрацией.

Прощальная вечеринка Текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту. Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках. Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. Грамматика: сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense.

Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями. Аудиотекст What have Kate and Sam done. Аудирование с выборочным пониманием текста. Диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга). Our memories. Ознакомительное чтение. Соотнесение текста с иллюстрациями. Диалог-обмен мнениями Discuss your memories. Проект My school year. Грамматика: степени сравнения прилагательных; the Present Perfect Tense.

Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи. диалог-расспрос A goodbye party(планирование прощальной вечеринки). Диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд).

Рассказ о лучшем дне этого года.: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование the Present Perfect Tense). Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. Соотнесение иллюстраций с текстом. Изготовление маски: инструкция. Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.

«Планы Пола и Зоуи». Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». Составление вопросов и ответов, диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос об изобретениях. Соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления. Монологические высказывания о разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания. Диалог-расспрос Future profession.

Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости, диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта. Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях, диалог-расспрос о любимых фильмах, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.

№ п/п	Тема урока	К- во ч
1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Работа с персональной анкетой	1
2	Давайте сделаем журнал. The Past Simple Tense и его формальные сигналы.	1
3	До свидания, лето! Суффиксы имен прилагательных.	1
4	Мои летние каникулы.	1
5	Стихотворение «У Мэри был ягненок»	1
6	Страноведение. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.	1
7	Конкурс фотографий. Present Continuous Tense.	1
8	Рассказ Кейт. День Домино. Повторение конструкций обозначения времени.	1
9	Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. Подготовка к стартовому контролю	1
10	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.	1
11	День в городе и в деревне..	1
12	Сюрприз для Кейт. Описание действий в Past simple и Past Continuous.	1
13	Фотоаппарат. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.	1
14	Описание дефектов фотографий:	1
15	Киностудия. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can.	1
16	Каскадеры Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.	1
17	Любимый фильм. Повелительное наклонение глаголов.	1
18	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.	1
19	Звуковые эффекты.	1
20	На нефтяной вышке .	1
21	Рассказ по рисункам, Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связи to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.	1
22	«Статья в газете». Работа с картой Великобритании.	1
23	Полезные ископаемые.	1
24	Нефть и нефтепродукты. Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
25	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
26	Контроль и подведение итогов четверти.	1
27	Диалог культур	1
28	«В Америку!»	1
29	Тематический парк. Составление списка любимых развлечений.	1
30	Путешествие Гулливера	1
31	Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения..	1
32	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, Конструкция as...as...для сравнения предметов	1
33	Поведение в музее. Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.	1
34	Что им надеть? Текст The Gang's disguises.	1
35	Солнечная система. Описание планет.	1
36	Космическая гостиница Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем.	1
37	Куда мы идем? Повторение Past Simple Tense.	1
38	Рисунок Кейт. Прилагательные и наречия на –ly.	1
39	В глубине моря. Употребление прилагательных и наречий на –ly.	1
40	Сокровища из моря. Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.	1
41	Мы едем в США. Знакомство с формой Present Perfect Tense.	1
42	Города и страны. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	1
43	Американский флаг. Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense.	1
44	Новогодние развлечения. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.	1
45	Повторение материала	1
46	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	1
47	Контроль и подведение итогов четверти.	1
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
49	Где капсула? Введение модального глагола could для обозначения возможности	1
50	Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth.	1
51	Дома с Риком Мореллом.Текст At home with Rick Morell. Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.	1
52	Мое любимое животное Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения I типа)	1
53	Приключения Тома Сойера.Текст The Adventures of Tom Sawyer.	1
54	Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов.	1
55	А ты знаешь?..Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.	1

56	Музыкальные инструменты.	1
57	Придаточные предложения времени Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when.	1
58	Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar? Образование профессий с помощью суффиксов -er, -or.	1
59	Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in?.	1
60	В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных.	1
61	Александр Бородин. Текст Alexander Borodin.	1
62	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом .	1
63	Дом Рика. Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт.	1
64	«Дом, милый дом».	1
65	Выражение вежливых просьб.	1
66	Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they?	1
67	Масленица. Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы.	1
68	Страницы истории :диалог Даши и Пола A glimpse of history. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.	1
69	Фотоальбом Зоуи и Пола.	1
70	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений.	1
71	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.	1
72	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.	1
73	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение.	1
74	А ты знаешь?...Поисковое Познавательный проект how do you make a sail buggy?	1
75	Повторение материала Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense. Пассивный залог.	1
76	Диалог культур 3.	1
77	Контроль и подведение итогов четверти.	1
78	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
79	Остров мистера Бига. Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions.	1
80	Мои обязанности Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».	1
81	История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe.	1
82	Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific. Проект Dream island.	1
83	Другой мир.	1
84	Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia. Числительные. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных.	1
85	Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house.	1
86	Пещера мистера Бига. Текст-история Mr Big's cave. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.	1
87	Способы выражения необходимости. Употребление модального глагола must или конструкции have to.	1
88	Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands.	1
89	Люди мечтают о...Диалог-обмен мнениями People dream about...	1
90	Прощальная вечеринка Текст-история A goodbye party.	1
91	Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done.	1
92	Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary.	1
93	Рассказ о лучшем дне этого года.: Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.	1
94	«Планы Пола и Зоуи».	1
95	Комплексная контрольная работа Письменная часть	1
96	Комплексная контрольная работа Устная часть	1
97	Анализ контрольной работы.	1
98	Диалоги культур	1
99	Планы на лето.	1
100	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых	1
101	Повторение материала 5 класса	1
102	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	1

6 класс (102 часа)

3 Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Содержание курса.

Знакомство и приветствие.

Режим дня.

Члены семьи.

Любимые вещи.

Поговорим о возможностях.
 Жизнь животных.
 Открытка из другой страны.
 Каникулы и путешествия.
 Обычаи и традиции в еде.
 Школьные предметы.
 Дом, милый дом.
 Покупки.
 Знаменитые люди.
 Компьютерный мир.
 Телевидение.
 Мир музыки.

Тематическое планирование. 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником	1
2	Достопримечательности Лондона	1
3	Диалоги	1
4	Приветствие в Англии	1
5	Знакомство и личная информация	1
6	Короткие ответы	1
7	Счастливых праздников	1
8	Школьный опрос	1
9	Настоящее простое время	1
10	Режим дня	1
11	Жизнь в Хогвардсе	1
12	Жизнь в Хогвардсе	1
13	День Тревора	1
14	Путешествие во времени	1
15	Семья	1
16	Национальность	1
17	Выражение «Иметь» в английском языке	1
18	О семье	1
19	Королевская семья	1
20	В гостях у Роберта	1
21	На необитаемом острове	1
22	Вопрос-переспрос	1
23	Хобби	1
24	Притяжательные местоимения	1
25	Обобщение и повторение	1
26	Обобщение и повторение	1
27	Контрольная работа	1
28	Диалог культур	1
29	Сандра Коттл	1
30	Знаменитые люди	1
31	Моя книга об Африке	1
32	Р.Киплинг «Маугли»	1
33	Р.Киплинг «Маугли»	1
34	Домашнее животное	1
35	Описание животных	1
36	Описание внешности	1
37	Британцы и их любимцы	1
38	Настоящие времена	1
39	Англия или Великобритания?	1
40	Поговорим о погоде?	1
41	Остров Эмеральд	1
42	Каникулы Пэт	1
43	Путешествие в Австралию	1
44	Лондон	1
45	Роберт Бёрнс	1
46	Календарь зимних каникул	1

47	Обобщение и повторение	1
48	Обобщение и повторение	1
49	Контрольная работа	1
50	Диалог культур	1
51	В супермаркете	1
52	Количество	1
53	Британская еда: традиции и обычаи	1
54	О еде	1
55	Предложения	1
56	Первый сэндвич	1
57	Школьная жизнь	1
58	Спортивные соревнования	1
59	Настоящее продолженное время	1
60	Школы в Британии	1
61	Школы в России	1
62	Что вы любите больше всего в школе?	1
63	Выражения просьбы	1
64	Описание дома	1
65	Виды жилья в Британии	1
66	Альтернативный вопрос	1
67	В доме	1
68	Письма	1
69	Нет места лучше дома!	1
70	В магазине	1
71	Кто изобрел джинсы?	1
72	Личные местоимения	1
73	Школьная форма: за и против	1
74	Худший подарок для звезды	1
75	Центральные улицы в Британии	1
76	Мой город – Ист Шин	1
77	Обобщение и повторение	1
78	Обобщение и повторение	1
79	Контрольная работа	1
80	Диалог культур	1
81	Факты из жизни знаменитостей	1
82	Леонардо да Винчи	1
83	Артур Конан Дойл	1
84	Билл Гейтс	1
85	Мир CD-плееров	1
86	Интернет	1
87	Восхитительный мир компьютеров	1
88	Видео игры	1
89	Правила безопасности	1
90	«Мыльная опера»	1
91	Дети и телевидение	1
92	Телевидение в Британии	1
93	Телевидение в Британии	1
94	Телевидение в России	1
95	Музыкальные жанры	1
96	Музыка в нашей жизни	1
97	Великие группы прошлого: «Полиция»	1
98	Великие группы прошлого: «Кто»	1
99	Обобщение и повторение	1
100	Обобщение и повторение	1
101	Контрольная работа	1
102	Диалог культур	1

7 класс (102 часа).

Тема №1. Сравнение школ в различных странах. Лучший способ добраться до школы. Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании

Тема №2. Поговорим о древних временах . Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

Тема №3. Загадки о животных. Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

Тема №4.Школьная деятельность. Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

Тема№5 Американский опыт Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

Тема№6:»Удивительные тайны».Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

Тема№7: «Досуг» Внеурочная деятельность.Особые дни в Великобритании и в США **Тема№8: «Открытие Австралии»**Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем.Русские открыватели : Миклухо-Маклай

Тема № 9: «Опыт работы». Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство.Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

Тема№10: «Социальные проблемы». Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

Тема №11: «Письма из США» Отдых во Флориде. Невероятные животные *Аттракционы Нью-Йорка*

Тема №12: «Всемирная мудрость» Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные места. Правительства США и Великобритании

Тема№13: «Описание личности» Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета I и Иван 4 .

Тема№14: «Кто ты друг?» Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

Календарно – тематическое планирование. 7 класс (102 часа).

№ уро ка	Тема урока	К- во ч
	Сравнение школ в различных странах.6ч.	
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран	1
2	Начало учебного года в разных странах	1
3	Школьная форма. Обсуждения за и против.	1
4	Школьная система в России.	1
5	Школьные предметы. Сравнение.	1
6	Когда я был в Великобритании.	1
	Лучший способ добраться до школы.5 ч.	
7	Дорога в школу. Виды транспорта.	1
8	Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	1
9	Факты из истории лондонского транспорта.	1
10	"Экскурсия на велосипеде".	1
11	Велоспорт: за и против.	1
	Поговорим о древних временах 5 ч.	
12	Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома	1
13	Письма из прошлого.	1
14	Развлечения в прошлом.	1
15	Факты из истории известных людей.	1
16	Изменения в жизни людей за 100 лет.	1
	Загадки о животных 6ч.	
17	В мире животных..	1
18	Вымершие виды животных.	1
19	Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных.	1
20	Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	1
21	Зоопарки мира..	1
22	Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	1
23	Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	1
24	Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	1
25	Проект: «Школьная жизнь»	1
26	Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	1
27	Диалог культур 1. Жизнь и традиции народов мира.	1
	2четверть 23 часа СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ	
	Школьная деятельность 5 ч.	
28	Свободное время и интересы	1
29	Клубы по интересам в американской школе.	1
30	Великий Новгород: русские традиции..	1
31	Национальное единство Великобритании..	1
32	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	1
	Американский опыт 8 ч.	
33	Визит в Америку.	1
34	Сравнение форм образования и употребления настоящего завершено и простого прошедшего времени.	1
35	Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	1
36	Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	1

37	Соединенные Штаты Америки..	1
38	Права и обязанности.	1
39	Выражение должествования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to	1
40	Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	1
	Удивительные тайны 5 ч.	
41	Карманные деньги подростков.	1
42	Удивительное и невероятное.	1
43	Образование и употребление прошедшего длительного времени.	1
44	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	1
45	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение"	1
46	Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	1
47	Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	1
48	Официальные и неофициальные письма.	1
49	Проект: «Особенные дни в России»	1
50	Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	1
	3-я четверть ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ 30 ч.	
	Досуг 6ч.	
51	Праздники в англоязычных странах.	1
52	Планирование занятий в свободное время.	1
53	Внеурочная деятельность детей	1
54	Реклама отдыха в английских газетах.	1
55	Британские праздники.	1
56	Американские праздники.	1
	Открытие Австралии 7 ч.	
57	Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	1
58	Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык.	1
59	Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	1
60	Наше будущее в предсказании.	1
61	Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	1
62	Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	1
63	Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	1
	Опыт работы 6 ч.	
64	Первый опыт в профессию.	1
65	Название профессии и письмо работодателю.	1
66	Разнообразные виды работ для подростков.	1
67	Возможности подростка заработать карманные деньги.	1
68	Работа для подростка.	1
69	Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	1
	Социальные проблемы.7ч.	
70	Разные страны разные проблемы..	1
71	Уроки истории: детский труд	1
72	Социальные проблемы: вчера и сегодня.	1
73	Тяжелое детство знаменитых людей.	1
74	Возможности волонтерства для подростков.	1
75	Важность образования	1
76	Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	1
77	Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	1
78	Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	1
79	Проект:» Первый опыт в профессии»	1
80	Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	1
	4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 25 ч.	
	Письма из США 6 ч.	
81	Знания со всего мира.	1
82	Письмо с приглашением к визиту.	1
83	Опасные обитатели морей и океанов.	1
84	Неофициальные письма.	1
85	Способы выражения сожаления..	1
86	Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	1
	Всемирная мудрость 7 ч.	
87	Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	1
88	Различие британского и американского вариантов английского языка.	1
89	Страны, языки, национальности.	1
90	Из истории России: Советский союз.	1
91	Загадочные места мира.	1
92	Политическая система Великобритании.	1

93	Политическая система США.	1
	Описание личности 5 ч.	
94	Характеристика личности.	1
95	Интервью со звездой.	1
96	Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	1
97	Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	1
98	Русский царь Иван Грозный.	1
	Какой ты друг 4 ч.	
99	Настоящий друг. Письмо другу по переписке.	1
100	Что такое идеальная семья?	1
101	Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	1
102	Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	1

8 класс (102 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

1. Who am I? Кто я? Повторение. Летний отдых. Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Мои любимые жанры в музыке и литературе. Существует ли в Британии кризис личности? Россия и россияне. Какой у тебя характер? Действие и состояние. Профессии и характер. Говорим о себе. Презентация проектов "Кто мы?"

2. Globetrotter! Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Планы на будущее. Размещение и проживание. Работа и отдых. Походы и поездки. Электронные письма. Презентация проектов "Планируем поездку"

3. Growing up. Взросление. Взросление. Школа. Лучшее время в жизни? Дар или проклятие? Контрольная работа № 1 Повторение пройденного материала. Кем ты хотел стать в детстве? Просьбы, разрешения и отказы.

4. Inspiration. Вдохновение. Эврика! Использование времени Past Continuous. Сон - лучшее лекарство. Сон - лучшее лекарство. Фразовые глаголы. Первый человек на Луне. Важные факты в прошлом. Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Владимир Зворыкин и его изобретение. Презентация проектов "Удивительные истории изобретений"

5. No place like home. Нет места лучше дома. Успеть за Куперами. Крис и Джеки. Где ты живешь? Письмо для Моники. Дом Колиеров. Дейли Пост. Умный дом. Дом, в котором ты живешь. Контрольная работа № 2. Повторение пройденного материала. Презентация проектов "Умный дом". Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон

6. Eat up! Едим с аппетитом. Едим с аппетитом. Ты то, что ты ешь. Здоровая диета. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Рестораны и кафе. Жалобы и извинения. Заполняем опросный лист. Здоровая еда. Презентация проектов

7. Look to the future. Взгляд в будущее. Взгляд в будущее. Планы на будущее. Технологии будущего. Говорим о вероятностях. Голосуйте за нас! Земля в будущем. Предсказания о будущем. Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"

8. The world of work. Мир профессий. Мир профессий. Профессия для тебя. Необычные профессии. Необычные профессии. Временная работа. Приглашение на собеседование. Заполняем форму заявки. Ролевая игра "Собеседование" Диалог культур. Знаменитые монархи. Британские монархи. История королевской семьи. Повторение изученного материала Контрольная работа № 3

9. Love and trust. Любовь и доверие. Любовь и доверие. Развитие навыка говорения. Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования. Present Perfect. Развитие грамматического навыка. Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка. Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения. Любовь длинной в полвека. Развитие навыка чтения с полным пониманием. Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем. А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Солнечное сияние. В поисках работы. Скейтбординг в России.

10. The media. СМИ. Виды СМИ. Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)". СМИ. Викторина "Люди и пресса". Passive voice. Развитие грамматического навыка ТВ: за и против. Интересные факты о ТВ. ТВ зависимость. Способы получения информации. Контрольная работа № 4. Повторение пройденного материала. Радио и радиостанции.

Календарно - тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ п.п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1.	Повторение. Летний отдых.	1
2.	Кто я? Что ты скажешь о Патрике?	1
3.	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	1
4.	Существует ли в Британии кризис личности?	1
5.	Россия и россияне.	1
6.	Какой у тебя характер?.	1
7.	Действие и состояние.	1
8.	Профессии и характер.	1
9.	Говорим о себе.	1
10.	Презентация проектов "Кто мы?"	1
11.	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать?	1
12.	Планы на будущее.	1
13.	Размещение и проживание.	1
14.	Работа и отдых. Р	1

15.	Походы и поездки.	1
16.	Электронные письма.	1
17.	Презентация проектов "Планируем поездку"	1
18.	Взросление. Школа.	1
19.	Лучшее время в жизни?	1
20.	Дар или проклятье?	1
21.	Контрольная работа № 1	1
22.	Повторение пройденного материала	1
23.	Кем ты хотел стать в детстве?	1
24.	Просьбы, разрешения и отказы	1
25.	Вдохновение	1
26.	Эврика!	1
27.	Использование времени Past Continuous.	1
28.	Сон - лучшее лекарство.	1
29.	Сон - лучшее лекарство.	1
30.	Фразовые глаголы.	1
31.	Первый человек на Луне.	1
32.	Важные факты в прошлом.	1
33.	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение.	1
34.	Владимир Зворыкин и его изобретение.	1
35.	Презентация проектов "Удивительные истории изобретений"	1
36.	Нет места лучше, чем дом.	1
37.	Успеть за Куперами.	1
38.	Крис и Джеки.	1
39.	Где ты живешь?	1
40.	Письмо для Моники.	1
41.	Дом Колиеров.	1
42.	Дейли Пост.	1
43.	Умный дом.	1
44.	Дом, в котором ты живешь.	1
45.	Контрольная работа № 2.	1
46.	Повторение пройденного материала	1
47.	Презентация проектов "Умный дом"	1
48.	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	1
49.	Едим с аппетитом.	1
50.	Ты то, что ты ешь.	1
51.	Здоровая диета.	1
52.	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	1
53.	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	1
54.	Рестораны и кафе..	1
55.	Жалобы и извинения.	1
56.	Заполняем опросный лист.	1
57.	Здоровая еда. Презентация проектов	1
58.	Взгляд в будущее.	1
59.	Планы на будущее.	1
60.	Технологии будущего.	1
61.	Говорим о вероятностях.	1
62.	Голосуйте за нас!	1
63.	Голосуйте за нас!	1
64.	Голосуйте за нас!	1
65.	Земля в будущем.	1
66.	Предсказания о будущем.	1
67.	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"	1
68.	Мир профессий.	1
69.	Профессия для тебя.	1
70.	Необычные профессии.	1
71.	Необычные профессии.	1
72.	Временная работа.	1
73.	Приглашение на собеседование.	1
74.	Заполняем форму заявки.	1
75.	Ролевая игра "Собеседование"	1
76.	Диалог культур. Знаменитые монархи	1
77.	Британские монархи. История королевской семьи.	1
78.	Повторение изученного материала	1

79	Контрольная работа № 3	1
80	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения	1
81	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования	1
82	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1
83	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1
84	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	1
85	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1
86	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения	1
87	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	1
88	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.	1
89	Солнечное сияние.	1
90	В поисках работы.	1
91	Скейтбординг в России.	1
92	Виды СМИ	1
93	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"	1
94	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	1
95	Passive voice. Развитие грамматического навыка	1
96	ТВ: за и против.	1
97	Интересные факты о ТВ..	1
98	ТВ зависимость.	1
99	Способы получения информации.	1
100	Контрольная работа № 4	1
101	Повторение пройденного материала	1
102	Радио и радиостанции.	1

9 класс (102 часа)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения(10 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (13 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотеки, кафе). Знаменитые писатели и их произведения. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни (8 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьная жизнь (10 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные обмены. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Выбор и поиск работы

Мир профессий (8 часов)

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы.

Природа и проблемы экологии (10 часов)

Вселенная и человек. Природа; флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Благотворительные организации и мероприятия.

СМИ (6 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.

Технический прогресс.(7 часов)

Глобальные проблемы современности. Современные технологии.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (30 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, лауреаты Нобелевской премии и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1. Модуль 1 Entertain us! Развлечения	
1	Развлечения	1

2	Обзор кинофильмов.	1
3	Телепрограммы. Диктант	1
4	Стартовая проверочная работа	1
5	Телепрограммы.	1
6	О граффити. Чтение	1
7	Искусство. Монолог	1
Модуль 2. Health matters. О здоровье		
8	О здоровье!	1
9	Спорт и фитнес. Аудирование	1
10	Нет ничего невозможного	1
11	Здоровье. Диалог	1
12	Советы врача	1
13	Тематическая проверочная работа	1
Модуль 3. Europe, Europe. Европа, Европа.		
14	Европа, Европа.	1
15	Европейские страны. Диктант	1
16	Евросоюз	1
17	Мнение о Европе. Чтение	1
18	Культурная жизнь Европы	1
19	Повторение	1
20	Тестирование	1
21-22	Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
23-24	Презентация и защита проектов Проектные работы в I четверти (на выбор): 1. 1. 'Talent Show' — a team project to demonstrate students' talents 2. 'If I were ... , ...' — a leaflet on some improvements students would like to introduce 3. 'BRICS/CIS' — an Internet research on history of these international organizations	2
25	Диалог культур 1	1
Модуль 4. Join the club. Вступайте в наш клуб		
26	Вступайте в наш клуб	1
27	Интервью о выборе клуба	1
28	Разные вкусы, мода. Диктант	1
29	Мода 20-го века.	1
30	Музыкальные пристрастия. Чтение	1
31	Взаимоотношения подростков.	1
32	Описание личности.	1
33	Стратегии подготовки к экзаменам. Аудирование	1
Модуль 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями		
34	Владение современными технологиями	1
35	Персональный Website	1
36	Опасности интернета. Диктант	1
37	Работа с компьютером	1
38	Портативные телефоны. Монолог	1
39	Современные технологии и общение	1
40	Личные письма. Письмо	1
41	Стратегии подготовки к экзаменам. Чтение	1
42	Повторение	1
43	Тестирование	1
44	Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
45		
46-47	Презентация и защита проектов Проектные работы в II четверти(на выбор): 1. 'Fashion Trends' — an article about a fashion or style popular in Russia	2

	2. 'Technology and Communication' — a poster to prove the students' point of view	
48	Диалог культур 2	
	Модуль 6. An eye for an eye? Око за око	
49	Око за око	1
50	Необычное наказание	1
51	Виды преступлений. Диктант	1
51	Объявления о пропаже	1
53	«Виновен!» Чтение	1
54	История о криминале	1
55	Заметка за и против	1
56	Тематическая проверочная работа	1
	7. Модуль 7. (S)he. Он (Она).	
57	Он (Она).	1
58	Мужчина и женщина. Диктант	1
59	Страничка юмора	1
60	Школы для мальчиков и девочек». Диалог	1
61	Стратегии подготовки к экзаменам. Письмо	1
62	О правилах, обязанностях.	1
63	Личность и поведение. Монолог	1
64	Мужское и женское мышление	1
65	Тематическая проверочная работа	1
	8. Модуль 8. The world ahead. Мир будущего	
66	Мир будущего	1
67	Будущие предсказания. Диктант	1
68	Киносценарии	1
69	Каким будет будущее? Диалог	1
70	Праздники	1
71	Планы на празднования. Монолог	1
72	Стратегии подготовки к экзаменам. Письмо	1
73	Повторение	1
74	Тестирование	1
75	Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
76		
77-78	Презентация и защита проектов Проектные работы в III четверти(на выбор): 1. 'Crime doesn't Pay' — an essay 2. 'Separate Schools' — a fact file on education in different countries 3. 'Future Technologies' — a presentation	2
79	Диалог культур 3	1
	Модуль 9. Amazing animals. Удивительные животные	
80	Удивительные животные	1
81	Такой же умный как...?	1
82	Животные о людях. Диктант	1
83	Осьминоги.	1
84	Африканские слоны. Чтение	1
85	Викторина о животных.	1
86	Дог - шоу.	1
	Модуль 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	
87	Ведущие и ведомые	1
88	Качества лидера. Диктант	1
89	Выдающиеся люди России	1
90	Отличие лидера от ведомого. Диалог	1

91	Жорес Алферов	1
92	Связь между цветом и личностью человека. Монолог	1
93	Благотворительность начинается с семьи	1
94	Повторение.	1
95	Стратегии подготовки к экзаменам. Говорение	1
96	Тестирование	1
97	Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
98		
99-100	Презентация и защита проектов Проектные работы в IV четверти(на выбор): 1. 'It is wrong to kill animals for their fur' — an essay (с. 85, Unit 9). 2. "Youth activists around the world" — an Internet research (с. 95, Unit 10).	2
101	Диалог культур 4	1
102	Повторение	1